

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………......4
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………………….….5
3. Структура образовательного модуля……………………………………………………...9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………....10
5. Программы дисциплин образовательного модуля……………………………………….11
   1. Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» ……………11
   2. Программа дисциплины «Методика воспитательной работы» …………………....20
   3. Программа дисциплины «Гуманистические системы воспитания» ……………….25
   4. Программа дисциплины «Имитационные методы обучения» ..................................29
   5. Программа дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» ………......33
   6. Программа дисциплины «Формы и методы обучения педагогов» ……………...37

6. Программа производственной (профессионально-квалификационной) практики……..41

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Программа итоговой аттестации по модулю ………………………………………… | 49 |

**1. назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования. Модуль изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.
4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности:

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся;

ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК-З: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы  обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | ПК-2.1;  ПК-2.2;  ПК-2.3. | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проектов | Отчет по практике,  дневник |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-2.1;  ОПК-2.2;  ОПК-2.3;  ОПК-2.4;  ОПК-2.5;  ОПК-3.1;  ОПК-3.2;  ОПК-3.3;  ОПК-3.4;  ОПК-3.5;  ОПК-6.1;  ОПК-6.2;  ОПК-6.3. | практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения | Тестирование,  проект, практико-ориентированные задания,  эссе,  доклад и выступление с презентацией,  отчет по практике,  дневник |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:* Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.13 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 306/8,5 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 414/11,5 |
| практика | 216/6 |
| итоговая аттестация по модулю | Экзамен |

**3. Структура модуля**

**«Методы и средства профессионального обучения и воспитания»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.12.01 | Методика профессионального обучения | 288 | 144 | 36 | 108 | зачет, экзамен, курсовой проект | 8 | V, VI, VII | ОР.2 |
| К.М.12.02 | Методика воспитательной работы | 108 | 48 | 24 | 36 | экзамен | 3 | V | ОР.2 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 4) | | | | | | | | | |
| К.М.12.ДВ.01.01 | Гуманистические системы воспитания | 72 | 20 | 8 | 44 | зачет | 2 | IV | ОР.2 |
| К.М.12.ДВ.01.02 | Имитационные методы обучения | 72 | 24 | 8 | 40 | зачет | 2 | IV | ОР.2 |
| К.М.12.ДВ.02.01 | Технологии обучения педагогов прошлого | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | IV | ОР.2 |
| К.М.12.ДВ.02.02 | Формы и методы обучения педагогов | 36 | 14 | 6 | 16 | зачет | 1 | IV | ОР.2 |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.12.03  (П) | Производственная (профессионально-квалификационная) практика | 216 |  | 6 | 210 | зачет с оценкой | 6 | VI | ОР.1  ОР.2 |
| 1. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.12.04(К) | Экзамены по модулю "Модуль методической подготовки "Методы и средства профессионального обучения и воспитания"" |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.
2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).
3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.
4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.
5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.
6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.
7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Методика профессионального обучения» - курсовой проект. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.
8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.
9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5,6,7 семестре на 3, 4 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – овладение образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование его методической компетенции.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов методическим аспектам педагогической деятельности;

- овладение студентами методическим инструментарием преподавания дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных учреждениях;

- формирование у студентов системы знаний и умений педагогического проектирования процесса профессионального обучения;

- формирование у студентов системы компетентностно-ориентированных знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях;

- освоение методики подготовки и проведения учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

- приобрести опыт внедрения педагогических проектов в процесс профессионального образования.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-1-1 | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. | Эссе, доклад,  практико-ориентированные задания, тестирование |
| ОР.2-1-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.3. | Эссе, доклад,  практико-ориентированные задания, тестирование |
| ОР.2-1-3 | Демонстрирует способность к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); | ОПК-2.2. | Проект,  тестирование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| ***Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения*** | **6** | **10** | **4** | **4** | **24** |
| 1.1. МПО как научная область педагогического знания: объект, предмет, межпредметные связи | 2 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| 1.2.Личность педагога профессионального обучения. | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| 1.3.Методическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, виды, функции, формы, продукты. Методические умения педагога. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| ***Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов*** | **6** | **8** | **4** | **4** | **22** |
| 2.1.Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2.2.Система профессиональной подготовки кадров в РФ | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2.3.Системы и концепции профессионального образования | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 2.4.Современные требования к профессионалу |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| ***Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения*** | **4** | **14** | **4** | **4** | **26** |
| 3.1.Сущность процесса профессионального обучения Закономерности и принципы профессионального обучения | 2 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| 3.2. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения | 1 | 4 | 2 | 2 | 9 |
| 3.3. Учебно-познавательная деятельность студентов в профессиональной школе | 1 | 6 | 1 | 1 | 9 |
| ***Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения*** | **8** | **16** | **6** | **24** | **54** |
| 4.1.Анализ нормативно-правового обеспечения профессионального обучения | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 4.2.Понятие профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма специальности и ее анализ | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовки выпускника. Структура и содержание ФГОС | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 4.4.Учебный план: понятие, структура, виды | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5.Образовательная программа: структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 4.6.Анализ учебно-программной документации и учебной литературы по специальности |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 4.7. Анализ содержании я профессионального обучения по специальности |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 4.8. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Структура содержания учебного предмета. |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 4.9.Понятие учебного элемента. Уровни изучения и усвоения учебного материала. Способы изложения учебного материала: линейный, концентрический, спиральный |  |  |  | 2 | 2 |
| ***Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины*** | **8** | **16** | **6** | **24** | **54** |
| 5.1. Сущность, функции, объекты, технология педагогического проектирования | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 5.2.Проектирование целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие). Алгоритм разработки целей | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 5.3.Проектирование содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 5.4.Учебная программа как проект дисциплины. Дидактическая модель учебной дисциплины | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| 5.5.Проектирование методов и средств профессионального обучения | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
| 5.6. Проектирование организационных форм учебной деятельности обучающихся. Основные типы и виды учебных занятий и их структура |  | 4 | 1 |  | 5 |
| 5.7.Методика диагностики знаний и умений по дисциплине. Педагогическое тестирование |  | 2 |  | 6 | 8 |
| ***Раздел 6. Проектирование практического обучения*** | **6** | **8** | **4** | **16** | **34** |
| 6.1.Понятие практического и производственного обучения, его сущность, цели и принципы | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| 6.2.Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовое действие, трудовое движение | 2 | 2 |  | 3 | 7 |
| 6.3.Формы организации учебно-производственной деятельности | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| 6.4.Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения, виды упражнений |  | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 6.5.Методика инструктажа в профессиональном обучении. Функции и классификации инструктажа |  |  | 2 | 4 | 6 |
| ***Раздел 7. Технологическая деятельность педагога*** | **6** | **10** | **4** | **16** | **36** |
| 7.1.Подготовка педагога к учебным занятиям. Перспективно-тематическое планирование | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 7.2.Конструирование занятий теоретического обучения | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| 7.3. Конструирование комплексного методического обеспечения профессионального обучения | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 7.4. Конструирование занятия производственного обучения | 1 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| ***Раздел 8. Организационно-управленческая деятельность педагога*** | **4** | **14** | **4** | **16** | **38** |
| 8.1.Анализ занятий. Виды анализа занятий: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный | 2 | 4 | 1 | 5 | 12 |
| 8.2.Организация и проведение пробных учебных занятий | 2 | 8 | 2 | 5 | 17 |
| 8.3.Рефлексия дидактической деятельности |  | 2 | 1 | 6 | 9 |
| **Итого:** | **48** | **96** | **36** | **108** | **288** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Выполнение практических заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

**5 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-1-1 | Практико-ориентированные задания | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| Написание эссе | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Контрольное тестирование | Тестовый контроль по разделам | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | **Зачет** |  |  |  | **15** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**6 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-1-2 | Практико-ориентированные задания | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 11-20 | 1 | 11 | 20 |
| Написание эссе | Форма для оценки эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Подготовка доклада | Форма для оценки доклада | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| Контрольное тестирование | Тестовый контроль по разделам | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | **Зачет** |  |  |  | **15** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-1-3 | Выполнение проекта | Форма для оценки проекта | 22-36 | 1 | 22 | 36 |
| Итоговое тестирование | Тестирование в ЭОС | 18-34 | 1 | 18 | 34 |
|  |  | **Экзамен** |  |  |  | **15** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

*6.3. Рейтинг-план курсового проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Баллы** | |
| **Мин.** | **Макс.** |
| **1. Подготовительный этап** | | **10** | **18** |
| 1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем |  |  |  |
| 1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников | 2-4 | 2 | 4 |
| 1.3. Составление содержания курсового проекта |  |  |  |
| 1.4. Определение целей и задач проекта |  |  |  |
| 1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-8 | 4 | 8 |
| 1.6. Составление плана исследования (или практической части проекта), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) | 4-6 | 4 | 6 |
| **2. Оценка курсового проекта** | | **39** | **72** |
| 2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении | 6-10 | 6 | 10 |
| 2.2. Определение аппарата исследования | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части проекта | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.4. Проведение исследования и выполнение практической части рабо­ты | 10-18 | 10 | 18 |
| 2.5. Составление выводов по работе, написание заключения | 4-8 | 4 | 8 |
| 2.6. Оформление списка литературы | 3-6 | 3 | 6 |
| 2.7. Оформление работы в целом | 3-6 | 3 | 6 |
| **3. Защита курсового проекта** | | **6** | **10** |
| 3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта | 4-6 | 4 | 6 |
| 3.2. Использование наглядных средств | 1-2 | 1 | 2 |
| 3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-2 | 1 | 2 |
| **Итого:** | | **55** | **100** |
| **Поощрительные баллы** | | 7 | 15 |
| 1. Разработка темы, обладающей значительной новизной | | 2 | 5 |
| 2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовому проекту | | 5 | 10 |
| **Штрафные баллы** | |  |  |
| Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсового проекта) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 1 |
| Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки) | |  | 2 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в систему педагогических наук и интегрирует в своем содержании общие психолого-педагогические знания, составляющие основу для построения всех технологий учебно-воспитательной работы.

Данная учебная дисциплина ориентирована на повышение качества воспитательной деятельности в системе учреждений профессионального образования, построена на основе ведущих теоретических положений, закономерностей, принципов профессиональной педагогики, психологии, педагогических технологий и включает специальные знания и способности, обеспечивающие проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Педагогическое общение», «Психолого-педагогическая диагностика».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – освоение студентами системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов, осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места дисциплины «Методика воспитательной работы» в профессионально- педагогической деятельности педагога профессионального обучения;

- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;

- овладеть системой методов обеспечения условий развития личности учащегося;

- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-2-1 | Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.3. | Тестирование |
| ОР.2-2-2 | Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.4. | Практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| ***Раздел 1. Введение в предметное пространство*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***10*** |
| 1.1. Роль дисциплины «Методика воспитательной работы» в системе подготовки педагога профессионального обучения | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| ***Раздел 2. Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.*** | ***-*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***8*** |
| 2.1. Современные подходы воспитания | - | - | - | - |  |
| 2.2. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. | - | 2 | 2 | 4 | 8 |
| ***Раздел 3. Технология техники взаимодействия при организации воспитательной работы.*** | ***14*** | ***28*** | ***20*** | ***28*** | ***90*** |
| 3.1. Методика целеполагания. | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 3.2. Содержание воспитательной деятельности | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 |
| 3.3. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы | 2 | 6 | 4 | 4 | 16 |
| 3.4. Способы воспитательной деятельности | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3.5. Методика формирования и развития коллектива | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 |
| 3.6. Профилактическая и коррекционная работа с учащимися | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3.7. Технология профессионально–педагогического общения | 2 | - | - | 4 | 6 |
| 3.8. Технология решения педагогического конфликта | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 |
| **Итого:** | **16** | **32** | **24** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Выполнения практических работ;

Выполнение творческих заданий;

Выполнение заданий для самостоятельных работ.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-2-1 | Тестирование | Тестирование в ЭОС | 6-14 | 2 | 12 | 28 |
| 2 | ОР.2-2-2 | Практико-ориентированные задания | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 4-6 | 7 | 28 | 42 |
|  |  |  | **Экзамен:** |  |  | **15** | **30** |
|  |  |  | **Итого:** |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

4. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

2. Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPointит.д.),

3. Интернет браузер,

4. Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

1. http// www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

2. http// www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

3. http// www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

4. http// www.rba.ru Российская библиотечная ассоциация

5. http// web. ido.ru Сетевая электронная библиотека

6. http// www.rsl.ru Российская национальная библиотека

7. http// gpntb.ru Публичная электронная библиотека

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности и современных гуманистических системах воспитания, умений и навыков проектирования воспитательной системы как механизма ее развития и организации воспитательных процессов.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать теоретические знания о сущности, структуре и этапах становления воспитательной системы.

2. Формировать готовность студентов к самостоятельному анализу опыта создания воспитательных систем.

3. Сформировать у студентов педагогический опыт проектирования воспитательной системы как механизма ее развития.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-3-1 | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. | ОПК-6.1. | Тестирование,  Доклад |
| ОР.2-3-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.3. | Практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| ***Раздел 1. Гуманистические системы воспитания*** | ***4*** | ***6*** | ***4*** | ***20*** | ***34*** |
| 1.1. Сущность и структура гуманистической воспитательной системы. | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.3. Воспитательные системы в истории педагогики. |  | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 1.4. Характеристика инновационных воспитательных систем |  | 2 | 2 | 10 | 14 |
| ***Раздел 2. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении*** | ***4*** | ***6*** | ***4*** | ***24*** | ***38*** |
| 2.1. Особенности управления воспитательным процессом | 4 |  |  | 10 | 14 |
| 2.2. Проектирование воспитательной системы как механизм ее развития |  | 6 | 4 | 14 | 24 |
| **Итого:** | **8** | **12** | **8** | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Выполнение практических заданий;

Выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-3-1 | Тестирование | Тестирование в ЭОС | 12-20 | 1 | 12 | 20 |
| Доклад | Форма для оценки доклада | 4-10 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.2-3-2 | Практико-ориентированные задания | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
|  |  |  | **Зачет** |  |  | **15** | **30** |
|  |  |  | **Итого:** |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

4. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

2. Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPointит.д.),

3. Интернет браузер,

4. Adobe Reader (сканирование документов)

Перечень информационных справочных систем

1. http// www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

2. http// www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

3. http// www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

4. http// www.rba.ru Российская библиотечная ассоциация

5. http// web. ido.ru Сетевая электронная библиотека

6. http// www.rsl.ru Российская национальная библиотека

7. http// gpntb.ru Публичная электронная библиотека

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения » относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Мониторинг качества профессионального образования», «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;

-овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-4-1 | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. | ОПК-6.1. | Практико-ориентированное задание |
| ОР.2-4-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. | ОПК-6.3. | Проект |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| ***Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе*** | **8** | **4** |  | **20** | **32** |
| 1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике | 4 | 2 |  |  | 6 |
| 1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению. | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| 1.3. История развития методов активного обучения. | 2 |  |  | 10 | 12 |
| ***Раздел 2. Имитационные методы обучения*** |  | **12** | **8** | **20** | **40** |
| 2.1.Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности |  | 4 | 3 |  | 7 |
| 2.2. Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования |  | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 2.3. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод |  | 4 | 3 | 10 | 17 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **8** | **40** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-4-1 | Практико-ориентированное задание | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
| 2 | ОР.2-4-2 | Проект | Форма для оценки учебного проекта | 22-40 | 1 | 22 | 40 |
|  |  |  | **Зачет** |  |  | **15** | **30** |
|  |  |  | **Итого:** |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежные и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» относится к вариативной части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостный взгляд на генезис педагогических технологий и общественно-исторический характером их возникновения;

2.оценивать целесообразность использования технологии, методов и средств педагогической практики для педагогического моделирования, и прогнозирования;

3.определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;

4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике, развивать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности, осмыслять социокультурную детерминированность технологий обучения

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-5-1 | Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | ОПК-6.2. | Практико-ориентированные задания |
| ОР.2-5-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. | ОПК-6.3. | Доклад и выступление с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения педагогов прошлого** | | | | | | |
| 1.1 | Технологии обучения, исторический аспект и классификация |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 1.2 | Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | 2 | 1 | 2 |  | 5 |
| **Раздел 2. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения** | | | | | | |
| 2.1 | Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци) |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.2 | Педагогика свободы Л.Н. Толстого |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 2.3 | Технологии коллективного воспитания А.С. макаренко | 2 | 1 |  |  | 3 |
| 2.4 | Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.5 | Педагогические технологии: С.Т. Шацкого, В Н. Сороки-Росинского, |  | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 2.6 | Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили) | 2 | 1 |  |  | 3 |
| **Итого:** | | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-4-1 | Практико-ориентированные задания | Практико-ориентированные задания | 7-10 | 5 | 35 | 50 |
| 2 | ОР.2-4-2 | Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад и выступление с презентацией | 10-25 | 2 | 20 | 50 |
|  |  |  | **Итого:** |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с.: схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601> (27.04.2020).

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (27.04.2020).

*7.2. Дополнительная литература*

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (27.04.2020).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (26.04.2020).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. <http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera илидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачныетехнологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

**2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;

-овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-6-1 | Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | ОПК-6.2. | Практико-ориентированные задания |
| ОР.2-6-2 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. | ОПК-6.3. | Доклад и выступление с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| ***Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе*** | **4** | **2** |  | **8** | **14** |
| 1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике | 2 | 1 |  | 4 | 7 |
| 1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению. | 2 | 1 |  | 4 | 7 |
| ***Раздел 2. Понятие о формах обучения в профессиональной школе*** | **2** | **6** | **6** | **8** | **22** |
| 1.1. Понятие «Формы обучения» в современной науке и практике | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| 1.2. Классификация форм обучения, основные подходы к ее построению. |  | 3 | 3 | 4 | 10 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2-4-1 | Практико-ориентированные задания | Практико-ориентированные задания | 7-10 | 5 | 35 | 50 |
| 2 | ОР.2-4-2 | Подготовка доклада и выступления с презентацией | Доклад и выступление с презентацией | 10-25 | 2 | 20 | 50 |
|  |  |  | **Итого:** |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики:Производственная

Тип практики:Производственная (профессионально-квалификационная) практика

* 1. **Пояснительная записка**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика относится к основной части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

**3. Цели и задачи** **производственной (профессионально-квалификационная) практики**

*Цель**практики* – создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-педагогических задач.

*Задачи практики:*

- овладение методами образовательно-проектировочной деятельности;

- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления образовательно-проектировочной деятельности;

- овладение умениями организации образовательно-проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса;

- овладение методами научно-исследовательской деятельности;

- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления научно-исследовательской деятельности;

- овладение умениями организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | ОР.1-7-1 | Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся; | ПК-2.1; | Отчет по практике, учебно-профессиональный проект, собеседование |
| ОР.1-7-2 | Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | ПК-2.2; |
| ОР.1-7-3 | Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности. | ПК-2.3. |
| ОР.2 | Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | ОР.2-7-1 | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; | ОПК-2.1; |
| ОР.2-7-2 | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); | ОПК-2.2; |
| ОР.2-7-3 | ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; | ОПК-2.3; |
| ОР.2-7-4 | ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); | ОПК-2.4; |
| ОР.2-7-5 | ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. | ОПК-2.5; |  |
| ОР.2-7-6 | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; | ОПК-3.1; |
| ОР.2-7-7 | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | ОПК-3.2; |
| ОР.2-7-8 | ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | ОПК-3.3; |
| ОР.2-7-9 | ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | ОПК-3.4; |
| ОР.2-7-10 | ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.5; |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (профессионально-квалификационная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;

- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;

- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

**6. Место и время проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре согласно графику учебного процесса.

Производственная (профессионально-квалификационная) практика может быть проведена на базе: структурные подразделения НГПУ им. К.Минина, техникумов, колледжей, дополнительных образовательных организациях, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационная) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики:*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./4 недель

*7.2. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационная) практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего  контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |
| Раздел 1.  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | |
| 1 | Определение типа профессионального учебного заведения |  |  | 30 | 30 | Организационное собрание.  Индивидуальные консультации |
| 2 | Ознакомление с программой практики, выдача задания |  |  | 50 | 50 |
| 3 | Ознакомление с формой контроля по педагогической практике |  |  | 14 | 14 |
| *Производственный этап прохождения практики* | | | | | | |
| 4 | Изучение деятельности образовательного учреждения:  - основные сведения, портфолио образовательного учреждения;  - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;  - направления подготовки специалистов;  - план работы ОУ на учебный год;  - воспитательная работа |  |  | 46 | 46 | Индивидуальные консультации |
| 5 | Анализ учебно-программной документации по специальности:  - квалификационная характеристика специалиста;  - ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля) |  |  | 60 | 60 | Индивидуальные консультации |
| *Заключительный этап* | | | | | | |
| 6 | Оформление дневника, отчета |  | 6 | 10 | 16 | Организационное собрание |
|  | **Итого:** |  | **6** | **210** | **216** |  |

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (профессионально-квалификационная) практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-7-1  ОР.1-7-2  ОР.1-7-3 | Изучение деятельности образовательного учреждения:  - основные сведения, портфолио образовательного учреждения (организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; направления подготовки специалистов; план работы ОУ на учебный год; воспитательная работа) | Отчет | 8-14 | 5 | 40 | 70 |
| 2. | ОР.2-7-1  ОР.2-7-2  ОР.2-7-3  ОР.2-7-4  ОР.2-7-5  ОР.2-7-6  ОР.2-7-7  ОР.2-7-8  ОР.2-7-9  ОР.2-7-10 | Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно-тематический план) | Проект | 3-6 | 5 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**10. Формы отчётности по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики**

Формы отчетности по итогам производственной (методической, проектной) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

**Структура отчета:**

1. Титульный лист.

Титульный лист оформляется по установленной единой форме. На титульном листе указывается название вуза, вид практики; ФИО студента, руководителя практики.

2. Содержание. (С указанием страниц разделов отчета о практике)

3. Введение.

В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.

4. Основная часть.

В разделе должна быть характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).

5. Заключение.

В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

**11 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В двухнедельный срок по окончании практики, студент представляет отчет о ее прохождении на кафедру. В назначенный заседанием кафедры срок, студент должен быть готов к защите итогов прохождения практики перед преподавателем кафедры – руководителем практики от университета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики**

*12.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 (26.04.2020).

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292(26.04.2020).

*12.2. Дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231.

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

**13. Фонды оценочных средств** **для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (профессионально-квалификационная) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат;

- ABBYY FineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» ;

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

-www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

-www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

-http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам - и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (профессионально-квалификационная) практики**

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение базовой организации.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.